

VIDAUS AUDITO ATASKAITA 2016-2017 M.M.

Šilutės lopšelio-darželio „Žvaigždutė“ veiklos kokybės įsivertinimas atliekamas vadovaujantis „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V – 267.

2016-2017 m.m. pasirinkta įsivertinti:

Sritis – 1. Rezultatai;

Tema – 1.2. Pasiekimai ir pažanga;

Rodiklis – 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga.

TIKSLAS: įvertinti ir konstatuoti įstaigos ugdytinių pasiekimus ir pažangą.

Respondentų grupė: įstaigos ugdytiniai (205 vaikai).

Tyrimo instrumentai: ugdytinių pasiekimų vertinimo schemas, vaikų pasiekimų įrodymai (padėkos), vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo aplankai. Pateikta vienuolika pasiekimų vertinimo schemų.

IŠVADOS:

1. Optimalumas:
 - 1.1. ugdytinių įgytų vertinimo sričių visumos lygis atitinka amžiaus grupei keliamus tikslus, siekius bei ugdymosi patirtį;
 - 1.2. ugdymo(si) uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie ugdytinio kompetencijų lygį jo pasiekimų įrodymais.
2. Visybiskumas:
 - 2.1. ugdymosi pasiekimų vertinimas visuminis - vertinami gebėjimai aštuoniolikoje sričių. Pedagogai vertinimą vykdo du kartus metuose (rudenį ir pavasarį).
3. Pažangos pastovumas:
 - 3.1. Šilutės lopšelio-darželio „Žvaigždutė“ programos „Vaikystės laipteliai“, vaikų ugdymo(si) rezultatai derinami su Priešmokyklinio ugdymo programoje numatomais ugdymo(si) rezultatais;
 - 3.2. programose išskiriamos panašios vaikų ugdymo(si) pasiekimų sritys;
 - 3.3. Šilutės lopšelio-darželio „Žvaigždutė“ programoje „Vaikystės laipteliai“ numatyti gebėjimai plėtoja priešmokyklinio ugdymo kompetencijų ugdymo(si) prielaidas;
 - 3.4. numatyti gebėjimai skiriasi savo sudėtingumu ir atitinka vaikų raidos dėsningumus, ugdymosi patirtį.
4. Pasiekimų asmeniškumas:
 - 4.1. ugdytiniai turi asmeninių mokymosi bei kitų veiklų pasiekimų.
5. Trūkumai, rekomendacijos:
 - 5.1. pedagogai skirtingai suvokia vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo metodiką;
 - 5.2. organizuoti seminarą vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo klausimais;
 - 5.3. tobulinti pasiekimų vertinimo sistemą, siekiant tikslingiau atskleisti vaiko individualumą;
 - 5.4. prasmingiau bendrauti su tėvais, siekiant vaiko kokybiško ugdymo(si).

Parengė: vidaus kokybės įsivertinimo grupė