

## PATVIRTINTA

Šilutės lopšelis-darželis „Žvaigždutė“  
direktorius 2023 m. lapkričio 3 d.  
įsakymu Nr. V1-54.1.

# ŠILUTĖS LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽVAIGŽDUTĖ“ IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

## I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Šilutės lopšelio-darželio „Žvaigždutė“ ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašas (toliau – Aprašas) reglamentuoja vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą, informacijos tėvams (globėjams) (toliau – Tėvai) teikimą apie vaikų ugdymo(si) sėkmingumą.

2. Apraše aptariami vertinimo tikslai ir uždaviniai, nuostatos, vertinimo planavimas, dokumentavimas, tėvų informavimo tvarka, atsakomybė ir įgaliojimai.

3. Aprašas sudarytas vadovaujantis Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu bei priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa.

4. Pasiekimų apraše vartojamos šios sąvokos:

**Vertinimas** – nuolatinis informacijos apie ugdytinio pažangą ir pasiekimus kaupimo, interpretavimo ir apibendrinimo procesas.

**Įvertinimas** – vertinimo proceso rezultatas, konkretus sprendimas apie vaiko pasiekimus ir padarytą pažangą.

**Įsivertinimas (refleksija)** – paties ugdytinio daromi sprendimai apie daromą pažangą bei pasiekimus.

**Pasiekimų aprašas** – tai gairės ugdytojams, kuriose pateikiama vaiko iki septynerių metų įgyjamų esminių nuostatų bei gebėjimų visuma ir jo pažangą nusakantys žingsniai, padedančios pedagogams, tėvams, švietimo pagalbos specialistams, kitiems ugdytojams ir vadovams, atpažinti vaikų ugdymosi pasiekimus ir poreikius, įgyvendinti ugdymo turinį, pritaikant jį kiekvienam vaikui ir vaikų grupei, stebėti vaikų pažangą ir tikslingai ugdyti kiekvieną vaiką.

**Vaikų ugdymosi pasiekimai** – tai vaiko pažangą rodantys žinių ir supratimo, gebėjimų ir nuostatų pokyčiai per vienerius metus, atitinkantys vaiko raidos dėsningumus kokybiško ugdymo sąlygomis.

**Esminis gebėjimas** – tai nuo gimimo iki šešerių/septynerių metų kiekvienoje iš ugdymo(si) pasiekimų sričių įgytas svarbiausias vaiko gebėjimas ką nors daryti, veikti, elgtis, kurti.

**Pasiekti gebėjimai** – vaiko gebėjimai, atitinkantys vaikų raidos bendruosius ir individualiuosius ypatumus.

**Ikimokyklinio/priešmokyklinio amžiaus vaiko pasiekimų aplankas** - individualios vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo priemonė, kurioje vertinimas grindžiamas pedagogo, vaiko ir jo tėvų bendradarbiavimu.

## II SKYRIUS VERTINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

5. Tikslas - nustatyti esamus vaikų ugdymo(si) pasiekimus nuo gimimo iki šešerių/septynerių metų kaip pažangos žingsnius, į kuriuos orientuojantis būtų stebima vaikų raida ir pažanga, vertinama ugdymo(si) kokybė, numatomos tolesnio ugdymo(si) gairės.

#### 6. Uždaviniai:

- 6.1. pažinti vaiką (vaiko ugdymo(si) poreikius, interesus, pomėgius, galias, charakterio ypatumus, kultūrinius skirtumus);
- 6.2. atskleisti vaiko pastangas ir pažangą bei skatinti jo ugdymą(si);
- 6.3. apmąstyti (reflektuoti) įgyvendintus programos tikslus ir uždavinius;
- 6.4. planuoti tolesnio ugdymo(si) perspektyvas individualiai vaikui ir/ar vaikų grupei;
- 6.5. apibendrinti sukauptą vertinimo informaciją, koreguoti ugdymo planus;
- 6.6. pateikti vertinimo informaciją vaikui, vaiko tėvams ir kitiems ugdytojams.

### **III SKYRIUS PASIEKIMŲ APRAŠO NUOSTATOS**

7. Į ikimokyklinį/priešmokyklinį ugdymą žvelgiama iš vaiko perspektyvos – vaikas pripažįstamas kaip savo poreikius, interesus bei patirtį turinti individualybė, gebanti autentiškai mokytis ir kaupti patirtį dialoginėje sąveikoje su pedagogu ir kitais vaikais.

8. Kiekvieno vaiko ugdymo(si) pažangai būdingi tie patys žingsniai, tačiau dėl kiekvieno vaiko gyvenimo patirties ir ugdymo(si) stiliaus skirtumų to paties amžiaus vaikų pasiekimai gali skirtis.

9. Visoms vaiko raidos sritims ir kompetencijoms skiriamas vienodas dėmesys.

10. Orientuojamasi į vaiko vertybinių nuostatų, gebėjimų, žinių ir supratimo visuminį ugdymą(si).

11. Kiekvienas vaikas sėkmingai ugdomi pagal savo galias, jeigu sulaukia reikiamos paramos ir palaikymo.

12. Vaiko pasiekimų ir pažangos refleksija gerina vaiko ugdymo(si) kokybę.

13. Tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas sukuria vaikui geriausias ugdymo(si) galimybes.

### **IV SKYRIUS VERTINIMO PLANAVIMAS IR VERTINIMAS**

14. Vertinimo būdai (klasifikuojama pagal vertinimo bei įvertinimo pobūdį):

14.1. Formuojamasis vertinimas – vertinimas, kuris vyksta nuolat stebint, susidarant nuomonę, kalbant su vaiku, diskutuojant, analizuojant. Vertinimas fiksuojamas ar nefiksuojamas pagal mokytojo asmeninį poreikį mokytojo pasirinktoje formoje, užrašuose ar kt.

14.2. Apibendrinamasis vertinimas – tai sukauptos informacijos apie vaiko ugdymo(si) pažangą ir pasiekimus fiksavimas:

14.2.1. ikimokyklinio ugdymo mokytojo aprašymu ir komentaru pagal amžiaus pasiekimų žingsnius;

14.2.2. priešmokyklinio ugdymo mokytojo atliekamu galutiniu vaiko pasiekimų vertinimu ir, pagal 2022 m. lapkričio 28 d. ŠMSM įsakymu NR.V-1879 patirtą formą, parengiama rekomendacija, kurią pasirašo priešmokyklinio ugdymo mokytojas ir lopšelio-darželio direktorius, aptarus su tėvais. Rekomendacija pateikiama mokyklai, vykdančiai pradinio ugdymo programą.

15. Vaiko pasiekimai vertinami tris kartus per metus: pirmasis vertinimas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams nuo einamųjų metų rugsėjo 15 d. iki spalio 15 dienos, tarpinis nuo sausio 15 d. iki vasario 15 d., antrasis nuo balandžio 15 iki gegužės 15 d.

16. Vaikų pasiekimus vertinti padeda lopšelio-darželio muzikos mokytoja, specialistai: logopedas, socialinis pedagogas, psichologas, visuomenės sveikatos specialistas.

17. Pasiekimai vertinami atsižvelgiant į vaikų amžių.

18. Pirmojo vertinimo paskirtis: fiksuoti vaiko pasiekimus, individualius ypatumus ir numatyti jo ugdymo(si) kryptį (tikslus ir uždavinius), ugdymo(si) individualizavimo ir paramos vaikui formas.

19. Tarpinio vertinimo paskirtis – fiksuoti vaiko pasiekimus, nustatyti, ar tinkamai pasirinkta ugdymo kryptis, numatyti tolesnio vaiko ugdymo tikslus ir uždavinius.
20. Antrojo vertinimo paskirtis: įvertinti vaiko pasiekimų ir pažangos lygį pasiektą per metus.
21. Vaiko ugdymo(si) pasiekimų bei pažangos vertinimas:
- 21.1 vaikas tikslingai stebimas (aprašant, ką žino, supranta, geba, domisi);
  - 21.2. nustatoma, kuriame pasiekimų žingsnyje, lygyje yra vaikas;
  - 21.3. nustatoma vaiko pažangą keliose ar visose srityse, kompetencijų lygis.
22. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas įstaigoje fiksuojamas aprašymu elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“, skiltyje Vaiko pasiekimų vertinimas pagal aštuoniolika vaiko ugdymo(si) sričių, vadovaujantis kiekvienos srities išskirta esmine nuostata ir esminiu gebėjimu, kuriuos vaikas turėtų įgyti iki 6-erių metų, t.y. per visą ikimokyklinio ugdymo(si) laikotarpį.
23. Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas įstaigoje fiksuojamas elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“, skiltyje Vaiko pasiekimų vertinimas pagal septynių kompetencijų ugdymo(si) pasiekimus, kurie aprašomi pasiekimų lygių požymiais (iki pagrindinio, pagrindinis, virš pagrindinio) pagal šešias ugdymo(si) sritis: – gamtamokslinis, kalbinis, matematinis, meninis, sveikatos ir fizinis ugdymas.
24. Vaiko specialiųjų ugdymo(si) poreikių atpažinimas
- 24.1. grupės mokytojai stebi ir atkreipia dėmesį į vaiko elgesį, judėjimo ir kitus ypatumus, dėl kurių jo ugdymas(is) skiriasi nuo bendraamžių;
  - 24.2. ženklai, išpėjantys apie poreikį pritaikyti ugdymo procesą, pateikti pasiekimų apraše, padeda, prireikus nukreipti vaiką ugdymo(si) poreikiams įvertinti Šilutės rajono švietimo pagalbos tarnyboje ir reikiamai pagalbai skirti.
25. Su pasiekimų aprašu supažindinami tėvai, aptariant išsiaiškinami jų lūkesčiai.
26. Vaiko, pradėjusio lankyti lopšelių-darželių vėliau nei rugsėjo 1 diena, ligos atveju, gebėjimai įvertinami per 30 kalendorinių dienų.

## **V. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

27. Vaikų pasiekimų aprašai saugomi grupėje kaip informacinė medžiaga apie vaiko pasiekimų lygį. Vertinimo informacija yra konfidenciali.
28. Vaikui perėjus į kitą grupę, aprašai perduodami naujam jo pedagogui.
29. Vaikui pradėjus lankyti mokyklą, pagal mokyklos prašymą, aprašai perduodami pradinių klasių mokytojams.
30. Naudotis ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministerijos.
-